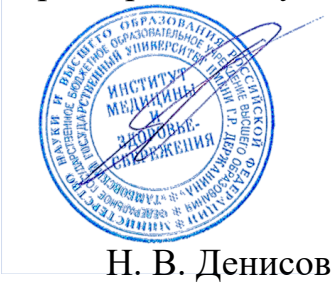
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра факультетской хирургии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.49 Симуляционный цикл по хирургии

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат медицинских наук, доцент Баранов Александр Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры факультетской хирургии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 6

3. Объем и содержание дисциплины…… 6

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 20

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 22

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

ПК-8 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной и экстренной форме

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций

- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах - Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах - Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме - Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме - Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека	ПК-8 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной и экстренной форме	Оценивает состояние пациента для принятия тактических решений по неотложной помощи, выделяет и проводит первоочередные диагностические и лечебные мероприятия в симулированных условиях

	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	Использует кислородно-дыхательную аппаратуру; проводит ИВЛ экспираторным методом и закрытым массажем сердца; проводитдефибрилляцию с помощью автоматических и штатных ручных дефибрилляторов; проводит интубацию трахеи с применением ларингоскопа; использует ларингеальные маски и трубки; использует роторасширитель, языкодержатель, воздуховод; небулайзер для лечения в симулированных условиях

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		6	7	8	10	12
1	Госпитальная хирургия				+	
2	Детская хирургия					+
3	Общая хирургия	+	+			
4	Факультетская хирургия		+	+		

ПК-8 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной и экстренной форме

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		6	7	8	10	11	12
1	Практика по неотложным медицинским манипуляциям				+		
2	Симуляционный цикл по терапии						+
3	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	+	+				
4	Травматология и ортопедия					+	
5	Эпидемиология			+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Симуляционный цикл по хирургии» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Симуляционный цикл по хирургии» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	12
Лабораторные (Лаб. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Лаб. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Инфильтрационная и проводниковая анестезия. Разъединение и соединение тканей. Шов в хирургии. Техника	1	2	3	Опрос; Решение ситуационных задач
2	Хирургия новообразований кожи и мягких тканей. Лапаротомии, торакотомии. Техника	1	2	3	Опрос; Решение ситуационных задач; Тестирование
3	Пункции крупных суставов. Кишечный шов. Ушивание ран тонкой и толстой кишки. Резекция тонкого кишечника	1	2	3	Опрос; Решение ситуационных задач
4	Гастроэнтероанастомозы. Виды. Резекция желудка. Способы. Гемиколэктомии. Резекции поперечно-ободочной кишки. Резекция сигмовидной кишки	1	2	3	Опрос; Решение ситуационных задач

5	Наложение противоестественного заднего прохода. Операция Гартмана. Брюшно-промежностная экстирпация прямой кишки	1	4	3	Опрос; Решение ситуационных задач; Тестирование
6	Эпицистостомия. Трахеостомия	1	4	3	Опрос; Решение ситуационных задач
7	Экстирпация матки с придатками	2	4	6	Опрос; Решение ситуационных задач; Тестирование
8	Радикальная мастэктомия по Маддену, Пейти	2	2	6	Опрос; Решение ситуационных задач; Тестирование
9	Операции на лимфопутях: Дюкена и подмышечная лимфаденэктомия	2	2	6	Опрос; Решение ситуационных задач; Тестирование

Тема 1. Инфильтрационная и проводниковая анестезия. Разъединение и соединение тканей. Шов в хирургии. Техника (ПК-8)

Лекция.

Вводная лекция Способы местного обезболивания (инфильтрационная, футлярная, проводниковая и регионарная анестезия). Хирургические доступы. Классификации. Критерии по Созон-Ярошевичу. Топографо-анатомическое обоснование операций на коже. Разрезы. Швы. Пластические операции.

Лабораторные работы.

Ознакомительная лабораторная работа

Техника безопасности. Отработка практических навыков по теме.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Изучите анатомические модели.
4. Отработайте практические навыки на моделях, муляжах, трупном материале
5. Законспектируйте материал по следующим вопросам:

Силовые линии Лангера. Особенности хода.

Планирование линий рассечения кожи (трассировка)

Способы рассечения кожи.

Шов в хирургии.

Виды швов.

Техника выполнения, разновидности.

Тема 2. Хирургия новообразований кожи и мягких тканей. Лапаротомии, торакотомии. Техника (ОПК-7)

Лекция.

Лекция-визуализация Требования, предъявляемые к лапаротомиям. Классификация лапаротомий. Техника выполнения верхнесрединной, среднесрединной, нижнесрединной лапаротомий. Техника выполнения поперечной лапаротомии по Пфаненштилю. Техника выполнения передне-боковой и задне-боковой торакотомии. Принципы выполнения продольной, поперечной и комбинированной стернотомий

Лабораторные работы.

Имитационная лабораторная работа

Отработка практических навыков по теме.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Изучите анатомические модели.
4. Отработайте практические навыки на моделях, муляжах, трупном материале
5. Законспектируйте материал по вопросу:

Классификация лапаротомий.

Тема 3. Пункции крупных суставов. Кишечный шов. Ушивание ран тонкой и толстой кишки. Резекция тонкого кишечника (ПК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация Особенности хирургической анатомии крупных суставов конечностей. Техника пункции плечевого, локтевого, лучезапястного суставов, запястного канала, тазобедренного, коленного суставов. Особенности кровоснабжения тонкой и толстой кишки. Требования, предъявляемые к кишечным швам. Техника наложения кишечных швов и особенности ушивания ран тонкой кишки, толстой кишки. Техника резекции тонкой кишки с анастомозом конец в конец, бок в бок.

Лабораторные работы.

Имитационная лабораторная работа

Отработка практических навыков по теме.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Изучите анатомические модели.
4. Отработайте практические навыки на моделях, муляжах, трупном материале
5. Законспектируйте материал по вопросу:

Требования, предъявляемые к кишечному шву.

Тема 4. Гастроэнтероанастомозы. Виды. Резекция желудка. Способы. Гемиколэктомии. Резекции поперечно-ободочной кишки. Резекция сигмовидной кишки (ОПК-7)

Лекция.

Лекция-визуализация Особенности хирургической анатомии желудка. Способы наложения гастроэнтероанастомозов. Резекция желудка по Бильрот I. Резекция желудка по Бильрот II. Техника наложения межкишечного соустья по Брауну.

Лабораторные работы.

Имитационная лабораторная работа

Отработка практических навыков по теме.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Изучите анатомические модели.
4. Отработайте практические навыки на моделях, муляжах, трупном материале

5. Законспектируйте материал по вопросу:
Особенности хирургической анатомии желудка и толстого кишечника.

Тема 5. Наложение противоестественного заднего прохода. Операция Гартмана. Брюшно-промежностная экстирпация прямой кишки (ПК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация Особенности хирургической анатомии сигмовидной и прямой кишки. Техника выполнения операции Гартмана, операции наложения противоестественного заднего прохода.

Лабораторные работы.

Имитационная лабораторная работа

Отработка практических навыков по теме.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Изучите анатомические модели.
4. Отработайте практические навыки на моделях, муляжах, трупном материале
5. Законспектируйте материал по вопросу:
Особенности хирургической анатомии сигмовидной и прямой кишки.

Тема 6. Эпицистостомия. Трахеостомия (ОПК-7)

Лекция.

Лекция-визуализация Хирургическая анатомия мочевого пузыря. Техника выполнения эпицистостомии. Особенности хирургической анатомии гортани, щитовидной железы, трахеи. Техника выполнения трахеостомии. Техника выполнения коникотомии.

Лабораторные работы.

Имитационная лабораторная работа

Отработка практических навыков по теме.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Изучите анатомические модели.
4. Отработайте практические навыки на моделях, муляжах, трупном материале
5. Законспектируйте материал по вопросу:
Особенности хирургической анатомии трахеи.

Тема 7. Экстирпация матки с придатками (ПК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация Особенности хирургической анатомии малого таза. Техника выполнения экстирпации матки с придатками.

Лабораторные работы.

Имитационная лабораторная работа

Отработка практических навыков по теме.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Изучите анатомические модели.
4. Отработайте практические навыки на моделях, муляжах, трупном материале
5. Законспектируйте материал по вопросу:
Особенности хирургической анатомии органов малого таза.

Тема 8. Радикальная мастэктомия по Маддену, Пейти (ОПК-7)

Лекция.

Лекция-визуализация Особенности хирургической анатомии молочной железы. Особенности лимфооттока. Секторальная резекция молочной железы. Лампэктомия, радикальная резекция молочной железы. Техника радикальной мастэктомии по Маддену. Техника радикальной мастэктомии по Пейти.

Лабораторные работы.

Имитационная лабораторная работа

Отработка практических навыков по теме.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Изучите анатомические модели.
4. Отработайте практические навыки на моделях, муляжах, трупном материале
5. Законспектируйте материал по вопросу:

Особенности хирургической анатомии молочной железы

Тема 9. Операции на лимфопутях: Дюкена и подмышечная лимфаденэктомия (ПК-8)

Лекция.

Классическая лекция Техника пахово-бедренной лимфаденэктомии (операция Дюкена). Техника подмышечной лимфаденэктомии. Принципы выполнения забрюшинной лимфаденэктомии.

Лабораторные работы.

Имитационная лабораторная работа

Отработка практических навыков по теме.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Изучите анатомические модели.
4. Отработайте практические навыки на моделях, муляжах, трупном материале.
5. Законспектируйте материал по вопросу:

Принципы выполнения забрюшинной лимфаденэктомии.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 5 срезов по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Инфильтрационная и проводниковая анестезия. Разъединение и соединение тканей. Шов в хирургии. Техника	Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос. 2 балла - студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Решение ситуационных задач	2	Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи). 2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
2.	Хирургия новообразований кожи и мягких тканей. Лапаротомии, торакотомии. Техника	Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос=. 2 балла - студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Решение ситуационных задач	2	Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи). 2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.

		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
3.	Пункции крупных суставов. Кишечный шов. Ушивание ран тонкой и толстой кишки. Резекция тонкого кишечника	Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос. 2 балла - студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Решение ситуационных задач	2	Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи). 2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
4.	Гастроэнтероанастомозы. Виды. Резекция желудка. Способы. Гемиколэктомии. Резекции поперечно-ободочной кишки. Резекция сигмовидной кишки	Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос. 2 балла - студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.

		Решение ситуационных задач	2	Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи). 2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
5.	Наложение противоестественного заднего прохода. Операция Гартмана. Брюшно-промежностная экстирпация прямой кишки	Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос; 2 балла - студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Решение ситуационных задач	2	Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи). 2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.

6.	Эпицистостомия. Трахеостомия	Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос; 2 балла - студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Решение ситуационных задач	2	Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи). 2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
7.	Экстирпация матки с придатками	Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос. 2 балла - студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Решение ситуационных задач	2	Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи). 2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.

		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
8.	Радикальная мастэктомия по Маддену, Пейти	Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос. 2 балла - студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Решение ситуационных задач	2	Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи). 2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.

9.	Операции на лимфопутях: Дюкена и подмышечная лимфаденэктомия	Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос. 2 балла - студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Решение ситуационных задач	2	Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи). 2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
10.	Посещаемость		5	5 баллов – студент посетил 100% занятий. 0 баллов – есть пропуски занятий.
11.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях.
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 9. Операции на лимфопутях: Дюкена и подмышечная лимфаденэктомия

Типовые вопросы устного опроса

1. Расскажите о видах техники трахеотомии и трахеостомии.
2. Охарактеризуйте технику проводниковой анестезии.

3. Расскажите о видах кишечных швов: серо-серозного шва Лямбера, шва Альберта, Шмидена, Пирогова-Черни. Механический шов и технике их наложения.
4. Охарактеризуйте технику экстирпации матки с придатками.
5. Расскажите об иссечении опухолей кожи и мягких тканей.

Решение ситуационных задач

Тема 9. Операции на лимфопутях: Дюкена и подмышечная лимфаденэктомия

Типовые ситуационные задачи

1. У пострадавшего имеется ранение нижней трети плеча. На верхней трети имеется наложенный жгут 1/2 часа. Могут ли быть при этом осложнения и какие? Можно ли было их предотвратить? Если да, то каким путем?

Ответ: Может наступить гангрена конечности. Предотвратить можно, если 2-3 раза распускать жгут на несколько минут.

2. Во время операции хирурги случайно оставили в ране кусочек оторвавшейся от перчатки резины. Возможны ли осложнения и какие? Какой вид инфекции возможен в данном случае? Ответ: 1. Нагноение. 2. Имплантационная инфекция.

3. В операционную доставлен больной 20 лет с диагнозом: "Острый аппендицит". Обезболивание - инфильтрационная анестезия по Вишневскому. Во время выполнения анестезии больной предъявил жалобы на сильную боль в области операционной раны. Был дан масочный наркоз. В послеоперационном периоде наступил некроз тканей . Назовите причину возникновения осложнения и какова его профилактика?

Ответ: Перед началом операции хирург лично не посмотрел на этикетку флакона с раствором и ошибочно был введен 10% раствор хлористого кальция.

4. Больному с переломом правого бедра была наложена тазобедренная гипсовая повязка. Через 4 час после наложения повязки появилось чувство жжения пальцев стопы, побледнение кожи. На ощупь пальцы стали холодными. Назовите осложнение.

Ответ: Сдавление нервно-сосудистого пучка.

5. Больной провел несколько часов на холоде в мокрой обуви. При поступлении жалуется на отсутствие чувствительности обеих стоп. Объективно: Стопы бледные, холодные на ощупь. Тыльные артерии стоп не пульсируют, болевая и тактильная чувствительность отсутствует. Ваш диагноз? План оказания неотложной помощи?

Ответ: Дореактивная стадия отморожения. Постепенное согревание, внутриартериальное введение спазмолитиков, внутривенное введение теплых растворов (37 град. по С), горячий чай внутрь.

Тестирование

Тема 9. Операции на лимфопутях: Дюкена и подмышечная лимфаденэктомия

Типовые вопросы тестирования

1. Гастростомия - это:

1) введение зонда в полость желудка

2) наложение искусственного наружного свища на желудок

3) формирование желудочно-кишечного анастомоза

4) рассечение стенки желудка для извлечения инородного тела с

последующим зашиванием раны

5) удаление части желудка

2. При наложении гастростомы по способу Штамма-Кадера формируется свищ:

1) губовидный

2) трубчатый
3) продольный
4) поперечный
5) циркулярный

3. Известна гастростомия, при которой резиновая трубка вшивается в переднюю стенку желудка с образованием канала, в конце которого трубка вводится в полость желудка, а другой конец ее выводится через переднюю брюшную стенку наружу. Такой способ называется гастростомией по:
1) Витцелю
2) Кадеру
3) Топроверу
4) Сапожкову

4. Гастропексия - это:
1) сшивание участков стенки желудка вокруг трубки при гастростомии
2) такого термина не существует
3) рассечение стенки желудка
4) фиксация желудка к париетальной брюшине несколькими швами для изоляции полости брюшины от содержимого желудка
5) рассечение мышечного жома в области привратника

5. Хирург, выполняя гастростомию, вывел переднюю стенку желудка в операционную рану в виде конуса, наложил три кисетных шва и затянул их вокруг резиновой трубки, введенной в желудок через вскрытую верхушку конуса, а затем края раны желудка подшил к коже, а трубку извлек. Он выполнил гастростомию:
1) по Витцелю
2) по Кадеру
3) по Г.С. Топроверу
4) по К.П. Сапожкову

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-8, ОПК-7)

1. Техника операций при радикальной мастэктомии, секторальной резекции молочной железы.
2. Техника выполнения операции на мочевом пузыре (шов мочевого пузыря, цистостомия, пункция мочевого пузыря, резекция мочевого пузыря).
3. Техника инфильтрационной анестезии.
4. Малая хирургия новообразований кожи и мягких тканей
5. Виды гастроэнтероанастомозов. Техника их наложения.

Типовые задания для зачета (ПК-8, ОПК-7)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-8	Отлично оценивает состояние пациента для принятия тактических решений по неотложной помощи, выделяет и проводит первоочередные диагностические и лечебные мероприятия в симулированных условиях.

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-7	Демонстрирует навыки использования кислородно-дыхательной аппаратуры; проведения ИВЛ экспираторным методом и закрытым массажем сердца; проведения дефибрилляции с помощью автоматических и штатных ручных дефибрилляторов; проведения интубации трахеи с применением ларингоскопа; использования ларингеальных масок и трубок; использования роторасширителя, языкодержателя, воздуховода; небулайзера для лечения в симулированных условиях.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-8	Не может оценить состояние пациента для принятия тактических решений по неотложной помощи, не может выделить и провести первоочередные диагностические и лечебные мероприятия в симулированных условиях.
	ОПК-7	Не демонстрирует навыки использования кислородно-дыхательной аппаратуры; проведения ИВЛ экспираторным методом и закрытым массажем сердца; проведения дефибрилляции с помощью автоматических и штатных ручных дефибрилляторов; проведения интубации трахеи с применением ларингоскопа; использования ларингеальных масок и трубок; использования роторасширителя, языкодержателя, воздуховода; небулайзера для лечения в симулированных условиях.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Лопухин Ю.М., Владимиров В.Г., Журавлев А.Г. Практикум по оперативной хирургии : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426265.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Гостищев В.К. Общая хирургия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432143.html

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
3. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
4. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/
5. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru - http://dic.academic.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru

4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.